

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а

Тел. 45-11-32

E-mail: dou29@volgadmin.ru

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 Кировского района Волгограда»**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 Кировского района Волгограда» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Парциальные программы:

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»;
2. Пинзулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»;
3. Николаева С.Н. «Юный Эколог».

Учебный план разработан в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 01.09. 2013 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
4. Уставом
5. Федеральной образовательной программой
6. Основной образовательной программой детского сада

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В плане предложено распределение непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению строить план на принципах дифференциации и вариативности.

План обеспечивает выполнение обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части, формируемой образовательным учреждением и наличия приоритетных направлений.

При составлении учебного плана учитывалось время пребывания детей в группах: с 7.00 до 19.00 (12 часов) при 5-дневной рабочей недели и наличие возрастных групп:

Коррекционная работа в компенсирующих и комбинированных группах проводится в соответствии с рабочей адаптированной программой коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей.

Объем учебной нагрузки обязательной части в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений:

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть учебного плана реализуется во второй половине дня в нерегламентированной деятельности. В летний период не реализуется кружковая работа и региональный компонент. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Сроки реализации учебного плана: со 1 сентября по 31 мая. В последние две недели мая занятия не проводятся - проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Во время каникулярной недели непосредственно-образовательная деятельность не проводится, работа ведётся через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности воспитателя и детей.

Проектирование образовательного процесса

Направления развития, образовательные области	Возраст детей			
	Первая младшая № 6,4 (2-3 года)	Вторая младшая № 1 (3-4 года)	Средняя № 2 (4-5 лет)	Разновозрастные группы 3,5,7,8,9 (5-7 лет)
Обязательная часть				
1. Физическое развитие				
Физическая культура (ОД)	2*10мин	3*15мин	3*20мин	3*25 мин 3*30 мин
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
2. Социально-коммуникативное развитие				
Безопасность (ОБЖ), ребёнок в семье и сообществе труд, развитие общения, нравственное воспитание, познание мира	1	1	1	1 1
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
3. Познавательное развитие				
Познание (ОД)	1*10 мин	1*15 мин	1*20 мин	1*25 мин 3*30 мин
Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
4. Речевое развитие				
Речевое развитие (ОД)	1*10 мин.	1*15 мин.	1*20 мин.	2*25 мин 3*30 мин
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, ежедневно			
5. Художественно-эстетическое развитие				
Художественное творчество (ОД)	2* 10 мин	2* 15 мин	2* 20 мин	2* 25 мин 3* 30 мин
Рисование	1	1	1	1 1
Лепка/Аппликация	1	1	1	1 1
Ручной труд	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Музыка (ОД)	2*10 мин	2* 15 мин	2* 20 мин	2*25 мин 2* 30 мин
Всего занятий в неделю	10	10	10	11 14